

НАШ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ

Акопян В.П. , Шакарян А.А.

Ереванский государственный медицинский университет им.М.Гераци, Армения

Поступательное развитие высшей медицинской школы на современном этапе в числе прочих характеризуется, с одной стороны, стремлением к программной унификации додипломной подготовки врачей различных стран, с другой - как в рамках названной тенденции, так и самостоятельно - попытками интегрировать знания и практические навыки общепрофессиональных дисциплин.

При этом, если первое обстоятельство объясняется постоянно растущей необходимостью взаимной нострификации высших медицинских школ, развивавшихся по различным причинам (социо-культуральным, экономическим, историческим, политическим и прочим) в последние десятилетия в большей или меньшей степени изолированно, то стремление к интегративному преподаванию основных общепрофессиональных дисциплин проистекает, на наш взгляд, из следующих предпосылок.

Бурное развитие медико-биологических наук и соответственно, практического здравоохранения в течение последнего столетия привело к заметному превалированию т.н. узкоспециальных направлений в медицинской практике. Последнее, в свою очередь, казалось бы, оправданно нашло свое отражение в додипломной и последипломной подготовке врачей. При условии известной ограниченности рамок учебных планов медицинских вузов, обычно, это происходило и происходит за счет сужения объемов

преподавания общепрофессиональных дисциплин. Таким образом, глубина освоения последних страдает, что не может не сказаться на итоговой квалификации выпускников медицинского вуза, их общемедицинском кругозоре.

Указанные обстоятельства предопределили целесообразность разработки такого алгоритма преподавания общепрофессиональных дисциплин, который без ущерба для освоения специальных предметов позволил бы осуществить интегративное ведение обучения на основных фундаментальных и клинических кафедрах, что даст возможность, как нам представляется, сохранить высокий уровень т.н. "остаточных" знаний по этим предметам вне зависимости от итоговой специализации врача. Данная цель и ставится в настоящей работе, которая начата в последние три года в Ереванском государственном медицинском университете им. М.Гераци.

Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи: анализ современных отечественных и зарубежных программ додипломной подготовки врачей лечебно-профилактического профиля по специальностям "лечебное дело", "педиатрия", "санитария" ("медико-профилактическое дело"); определение форматов коррелируемости вузовских программ по названным специальностям; формирование единой универсальной программы додипломной подготовки специалистов по медико-профилактическому делу; организация единого факультета по вузовской додипломной подготовке этих специалистов; формулирование перспективных задач по последипломной вузовской подготовке врачей общей практики.

Анализ существующих программ додипломной подготовки врачей привел нас к выводу о заметных преимуществах и превалировании программ совмещенной подготовки врачей в медицинских вузах, принятых в большинстве развитых европейских странах. Ретроспективное рассмотрение побудительных причин изначального пофакультетного деления процесса вузовской подготовки врачей лечебно-профилактического направления в отечественной здравоохранительной школе привело нас к мысли о чрезвычайной искусственности такого деления, осуществленного в 20-х годах прошлого столетия скорее по мотивам, вытекавшим из необходимости жесткого административного перспективного планирования числа выпускников конкретных специальностей, нежели из потребностей собственно высшей медицинской школы. По мере насыщения врачебными кадрами огромной территории бывшего СССР отпала (и давно) и плановая составляющая.

В соответствии с имеющимися зарубежными аналогами, а также принимая во внимание особенности и традиции отечественной высшей медицинской школы, в Ереванском государственном медицинском университете им. М.Гераци (ЕрГМУ) с 1998-99 учебного года начал функционировать общемедицинский факультет, объединивший в себе задачи ранее

действовавших трех факультетов нашего вуза - лечебного, педиатрического и медико-профилактического (санитарно-гигиенического).

Срок обучения на вновь созданном факультете - 6 лет. Основа учебной программы - программа ранее действовавшего лечебного факультета. При этом, разумеется, учитывали необходимость полнопрограммной подготовки в последующем специалистов медико-профилактического дела и педиатров, то есть программное соответствие ранее действовавшим трем факультетам при нынешней системе обучения максимально выдерживается без ущерба для какого-либо из них. Предполагается, что в дипломе окончивших полный курс общемедицинского факультета будет значиться специальность "врач по лечебному делу". Подготовку же собственно врачей-педиатров и врачей медико-профилактического дела мы намерены осуществлять на последипломном этапе (интернатура, клиническая ординатура).

Используемый нами подход при додипломной подготовке специалистов лечебного профиля имеет, по нашему представлению, несколько преимуществ, основные из которых следует назвать, во-первых, сохранение возможности выбора специальности за студентом-лечебником вплоть до последнего (шестого) года обучения в университете, во-вторых, универсализация додипломного обучения лечебному делу с обеспечением одинаково углубленного изучения особенностей педиатрии, медико-профилактического дела, лечебного дела.